



Prêmio Gestão Escolar 2020

31020079

EE DOM CAVATI

UBAPORANGA-MG

Inscrição enviada

Documento gerado em 31/08/2020 às 11:58:41 (horário de Brasília)

ANEXO III: Relato de Experiência

O Relato de experiência deverá ter todos os itens abaixo, ter entre 8 a 12 páginas, ser redigido em Word (ou similar), posteriormente ser transformado em *pdf*.

Título (colocar um título que resuma o trabalho):

GESTÃO NA PONTA DOS DEDOS

Autores: **GESTOR:** Wanderson Brito Romão; **COORDENADOR:** Emanuel de Oliveira Dias; **INTEGRANTES:** Hilda Batista Rodrigues de Faria; Isabel Cristina Moraes Viana; Luciene Moraes Viana de Freitas e Marcela Cristina Salgado;

Resumo (até 10 linhas com introdução, metodologia a ser usada, breve resultado e conclusão)

Em meio a mudanças repentinas de hábitos, o isolamento social trouxe muitas perguntas, mas possibilitou que buscássemos muitas respostas também. Preocupados com a evasão escolar, com a saúde física e emocional dos profissionais da escola, com as famílias em vulnerabilidade social, com a aprendizagem dos alunos, com as orientações e decretos da Secretaria de Educação, das Prefeituras e Órgãos de Saúde, e toda complexa demanda de gerenciamento de informações. Decidimos adotar uma gestão em rede, com a participação de muitas mãos, construímos nosso próprio aplicativo virtual, o *Gestão na Ponta dos Dedos*. Essa mobilização colaborativa economizou um tempo imensurável por parte dos profissionais da escola e o corpo docente pode focar no que realmente é essencial e move todo esse processo: nossos alunos!

Introdução (1 página com apresentação da escola, do problema a ser resolvido, das pessoas envolvidas, do contexto local, etc.)

A Escola Estadual Dom Cavati está localizada no município de Ubaporanga, MG e atende alunos do Ensino Fundamental I, Ensino Fundamental II e Ensino Médio, totalizando 38 turmas e 998 matrículas ativas. A comunidade escolar é participativa tanto nos conselhos como nas atividades acadêmicas e/ou culturais desenvolvidas na Instituição.

A agricultura é um setor econômico forte na cidade, e normalmente, em períodos de colheita de café, é comum parte dos alunos faltarem para executar esse tipo de trabalho. Outro ponto importante, característico na Escola, é o acesso à internet, nem todas as famílias possuem. Em uma pesquisa que realizamos no início do isolamento social, constatamos que 23,1 % dos estudantes não possuíam celulares e/ou computadores com conexão à internet.

Diante deste contexto escolar e repentinamente, a suspensão das aulas no mês de março, isolamento social e informações ainda em processo de construção. Surge o primeiro questionamento, que provavelmente foi feito por muitos outros gestores: o que fazer para evitar evasão escolar, manter a saúde física e emocional dos profissionais da escola, lidar com os diferentes níveis de conhecimento tecnológico, tanto de alunos como de professores, sem deixar de atender as famílias que não possuem condições de acesso à internet e respeitando todas as orientações e decretos da Secretaria de Educação, das Prefeituras e Órgãos de Saúde? Como receber tantas novas demandas, sem prejudicar a instabilidade emocional dos envolvidos e tornar a escola um ambiente, de fato, acolhedor e humanizado?

Chegamos à conclusão, bem no início, ainda no mês de março, que o caminho mais seguro seria a ORGANIZAÇÃO DO TRABALHO, através do cruzamento de informações fornecidas por alunos, familiares, professores, pedagogos e equipe administrativa. Chamamos isso de GESTÃO EM REDE! Surge nesse momento o segundo problema: que estrutura ou ferramenta ou metodologia usaremos para conectar tantos dados? Existe algo pronto, que possa atender essa demanda? Se não, existem profissionais na escola capazes de desenvolver e implementar uma solução? Quais passos precisaremos percorrer para tornar isso realidade em um curto espaço de tempo? Será que a construção de uma aplicação virtual ajudaria a solucionar parte desses problemas? E assim, com a participação de muitas mãos, começamos a construção do nosso próprio aplicativo virtual, o **Gestão na Ponta dos Dedos!**

Metodologia (1 a 3 páginas com sujeitos – área, etapa; recursos utilizados; justificativa da escolha; organização da(s) atividade(s), como medir resultados, quais pontos de observação, facilidades e dificuldades na realização)

Nossa metodologia, desde o início esteve pautada na praticidade. Acreditamos que desta forma podíamos dar atenção ao que realmente era importante nesse momento: a preservação da saúde e continuidade da aprendizagem e na evasão escolar.

A primeira etapa da implementação do projeto foi a realização do mapeamento dos contatos telefônicos de todos os alunos e servidores da Escola. Nós, integrantes deste projeto, realizamos uma reunião pelo aplicativo Google Meet onde listamos possíveis caminhos, com suas respectivas vantagens e desvantagens. Com a explicação técnica de um dos integrantes da equipe, que já tinha experiência na área de programação, decidimos adotar a construção de um formulário próprio, sem o uso tradicional do Google Formulário ou outras ferramentas similares. Embora o Google Formulário tenha se popularizado e seja suficiente para lidar com inúmeras demandas do cotidiano escolar, para nossa liberdade criativa, precisávamos construir algo do zero, incluindo o cadastro de telefone. Esse primeiro passo permitiu maior controle sobre as informações cadastradas e posterior implementação no sistema. A imagem da página de cadastro de alunos pode ser visualizada na *Figura 01*, em anexo.

Ainda na primeira etapa, foram necessários alguns ajustes, como criação de um vídeo tutorial para aqueles com maior dificuldade (*Vídeo 01*). À medida que os alunos se cadastravam, seus nomes desapareciam no meu suspenso do sistema, deixando apenas os nomes pendentes. Essa ideia foi útil pois a própria comunidade, acessava a página e incentivava aqueles que ainda não haviam preenchido. Alguns vizinhos, sensibilizados com aqueles que não possuíam acesso se candidataram como ponto de apoio para mediar a conversa entre escola e famílias. Essa primeira rede de colaboração comunitária, funcionou tão bem que prosseguiu em todos os outros momentos deste projeto. A participação da comunidade foi essencial na disseminação e alcance de TODAS as famílias.

A segunda etapa consistiu na inserção automática dos contatos dos alunos cadastrados nos telefones dos funcionários da escola. Um sistema exclusivo para funcionários foi implementado e disponibilizado. Todos os professores podiam em poucos minutos ter em suas agendas o nome, turma e contato de todos os alunos. Isso economizou dezenas de horas, que normalmente se perderia salvando e renomeando número por número. Já pensou, cada professor, além das demandas próprias do atendimento remoto ter que salvar mais de 800 números, individualmente no celular? (*Vídeo 02 e Figura 02*).

Paralelamente a primeira e segunda etapa, o sistema GESTÃO NA PONTA DOS DEDOS, ganhava forma, passava por testes e sofria mudanças a partir de sugestões dos próprios funcionários: “esse botão ficaria melhor aqui”; “seria possível acrescentar esse recurso?”; “encontrei um erro nessa parte”; “no meu celular a página fica diferente” e muitos outros.

Na terceira etapa criamos os grupos oficiais de cada turma, com os professores responsáveis, equipe pedagógica e equipe gestora. Investimos muito tempo na troca de experiências entre os profissionais. Como uso da conta institucional e seus benefícios, muitos servidores nunca haviam acessado e desconheciam os potenciais dessas ferramentas. Criamos diversos vídeos tutoriais curtos para auxiliar os professores, em especial aqueles que possuíam maior dificuldade com o uso de recursos digitais. (*Vídeo 03 e Vídeo 04*).

O sistema já estava praticamente pronto, quando notamos que os professores estavam com dificuldade para gerenciar as demandas de mensagens, os inúmeros links e grupos. Os celulares estavam ficando sobrecarregados de arquivos, alguns responsáveis e alunos estavam saindo dos grupos e algumas reclamações surgiram por parte dos docentes em relação a essa turbulência (*Figura 03*). Diante disso, passamos para quarta etapa, a de reestruturação do sistema, com o objetivo de solucionar todos esses problemas e principalmente resguardar a saúde emocional dos professores sem deixar a construção de um ambiente de aprendizagem com qualidade.

Após toda arquitetura, construção e reconstrução, finalmente concluímos o sistema próprio de gestão. Nessa etapa cinco, disponibilizamos um vídeo para os professores (*Vídeo 05*), que possibilitou conhecer algumas funcionalidades. Como podemos perceber na *Figura 04*, o painel de registros apresentava inúmeras funcionalidades, permitindo lançamento rápido das atividades recebidas, acesso direto ao telefone/WhatsApp dos alunos, porcentagem de devolutiva, estatísticas da escola, detalhes sobre a entrega das atividades e áudio tutoriais.

Os professores ainda tiveram acesso a uma seção de comprovante de lançamentos onde podiam verificar os registros feitos e suas respectivas datas e horários (*Figura 05*) e um seção onde podiam optar por formas de receber as atividades dos alunos: receber via WhatsApp ou receber via Google Formulário ou receber via próprio sistema (*Vídeo 6*). Além disso, foi disponibilizado vários outros recursos para facilitar e/ou informar os professores, melhor explicados na *Figura 06*.

Já para a equipe administrativa e pedagógica, o sistema apresentou uma página inicial com recursos direcionados para o acompanhamento e SUPORTE ao trabalho docente, mantendo de que com muitos dedos, muitos profissionais inserindo dados, temos como produto ações direcionadas, focados em solucionar problemas eminentes, como mostra a *Figura 08*.

Inserimos ainda a possibilidade da equipe gestora inserir os que haviam recebido os materiais impressos em suas casas. Isso facilitou e direcionou a visão geral dos professores e da equipe pedagógica. A equipe pedagógica por sua vez, ficou responsável por verificar no sistema aqueles alunos que não haviam realizado nenhuma atividade ou que aparentemente desistiram (enviaram somente algumas no início). Como mostra a *Figura 09*, além de poder ligar, enviar mensagens, editar perfil, a equipe pedagógica podia lançar comentários individualizados no perfil desses alunos, assim, um professor poderia estar ciente de situações específicas de cada aluno.

Mas ainda faltava a disponibilização de algumas dessas informações para as famílias e alunos. Então, na etapa seis, criamos uma forma de acesso chamada BOLETIM VIRTUAL. Cada aluno recebeu um login e uma senha para acompanhar sua situação escolar. Inclusive, aproveitamos o dia da entrega do Kit merenda escolar, para entregar para aquelas famílias que ainda não haviam recebido esses dados. Foi sucesso total, afinal, inúmeras funcionalidades foram incorporadas a página, no *Vídeo 07* explicamos com mais detalhes essas funções.

Todas as reuniões e análises a partir desse ponto ficaram mais leves e direcionadas. Com a contribuição de todos, podíamos acompanhar em tempo real a situação de cada aluno, de cada turma. Ficou fácil perceber quais alunos apresentavam situação de maior vulnerabilidade e traçar estratégias de contato para resgatar esses alunos.

Além disso, com esse sistema foi possível desenvolver gincanas virtuais, dar dicas de estudo, implementar automaticamente no Google agenda dos alunos informações relevantes para o acompanhamento das atividades, links necessários em um único lugar, específicos para o ano de escolaridade do aluno. Centralizamos todo o trabalho da escola, do pedagógico ao administrativo, em um único lugar!

Resultados e Discussão (1 a 3 páginas com descrição da aplicação e os resultados alcançados, discussão sobre os resultados, avaliação da aplicação, se houve mudança de estratégia ou de recurso). Anexar fotos, documentos e links de vídeos que comprovem o uso das soluções.

A implementação dessa aplicação permitiu uma visão globalizada de TUDO que acontecia na escola. Passamos a trabalhar com uma escola de fato viva, como um organismo vivo, interdependente, que promover ações direcionadas para solucionar problemas. Tínhamos informações do pedagógico ao administrativo. Criamos inúmeras formas de analisar esses dados

e torna-os favoráveis as necessidades da escola e as demandas do isolamento social. Tivemos por exemplo, uma percepção antecipada de alunos ou turmas (ex. E.J.A.) com potencial chances de evasão escolar. Situações que normalmente demorariam muito mais tempo para serem percebidas.

Os professores tiveram drasticamente suas tarefas burocráticas diminuídas. O sistema por exemplo, possibilitou a criação automática de um crivo com os dias letivos dos professores (vídeo 08). Evitando que muitos tivessem que desperdiçar horas na elaboração de uma demanda que poderia ser feita por um sistema de Inteligência Artificial (implementado na nossa plataforma). Vale destacar nesse exemplo específico do crivo, que disponibilizamos essa função específica para algumas escolas, acessando o Link 02. Até o momento da escrita desse relato, consta em nosso banco de dados 793 crivos gerados. Mesmo que um mesmo professor tenha gerado 2 ou 3, ainda consideramos um número expressivo e nos fez refletir no impacto positivo da aplicação desenvolvida por inteiro nessas escolas.

Outro exemplo de colaboração com o trabalho dos docentes foi a implementação do recebimento de atividades via sistema. Embora os professores pudessem optar por criar seus próprios formulários ou receber via WhatsApp, ainda foi possível escolher essa integração, como mostra a Figura 12. Com essa última o professor podia corrigir dentro do próprio sistema, os arquivos já eram salvos com o nome, turma e data de envio, facilitando o armazenando dessas fotos. O painel de correção do sistema integrado que aparece para o professor é igual pode ser visto na Figura 13 e o feedback para os alunos pode ser visualizado na Figura 14.

Todo esse trabalho foi construído por educadores e consequentemente, seus resultados foram favoráveis para esse público. O sistema sempre foi estruturado para atender todos os tipos de profissionais, para ser amigável ao usuário final. No Áudio 01, fizemos um rápido copilado do feedback dos profissionais da Escola. Selecionamos os mais espontâneos, deixando visível apenas trechos relevantes para ilustrar essa afirmação.

A equipe pedagógica e administrativa, também se sentiram beneficiadas e pertencentes a construção do sistema. Perceberam a importância do fornecimento de informações complementares, para desenvolvimento de um trabalho remoto de sucesso, como pode ser constato no copilado do Áudio 02. Também tiveram demandas suavizadas e solução da maior parte dos problemas comuns na escola, com apenas alguns toques no celular, como mostram as Figuras 7, 8 e 9. Um exemplo prático dessas soluções pode ser visualizado no Vídeo 10, onde solicitações de alunos e familiares que esqueceram/perderam o login e a senha são

solucionadas em 10 segundos ou no Vídeo 11, em que a equipe pedagógica além da possibilidade de filtrar grupos de alunos, podem ligar ou se comunicar com os alunos com apenas alguns toques.

Para os alunos os benefícios do sistema foram múltiplos. Em um único local podiam enviar atividades para todos os professores, sem aquela *loucura de links* enviados em grupos do WhatsApp, misturados com avisos, figurinhas, vídeos motivacionais e dezenas de outras mídias e mensagens com ou sem propósito, tão comum em grupos escolares. Aliás, o fluxo de mensagem foi bem menor nos grupos devido a não necessidade de procurar esses endereços eletrônicos. Além disso, podiam acompanhar sua situação escolar com todos os docentes e verificar possíveis irregularidades. Além de terem professores mais focados na produção de estratégias voltadas para construção do saber, afinal, o serviço burocrático e o acesso a informações necessárias a essa condução foram condensados em um único local.

Os familiares e responsáveis também tiveram a oportunidade de acompanhar a situação escolar dos seus filhos. Foi comum, muitos responsáveis ligarem na escola pedindo desculpa, informando que achavam que os filhos estavam entregando as atividades e participando das aulas, e ao conferir no sistema perceberam situações diferentes das descritas. Esse apoio familiar foi fundamental para a abrangência dos atingidos com as ações da escola.

Os resultados foram tão positivos, que nossa escola começou a receber feedback positivo não apenas dos envolvidos diretamente com ela, mas também mensagem de outras escolas da região, de gestores, vice-diretores e professores, inclusive de Superintendências diferentes da nossa. Começamos a ver os alunos compartilhando prints das telas do sistema em suas redes sociais, e uma movimentação positiva com o objetivo de manter-se em dia, acompanhando as atividades e buscando caminhos para superar as dificuldades da aprendizagem remota. Não tem como não se emocionar ao ver um resultado tão favorável, tão verdadeiro e tão significativo para nosso público mais importante: os estudantes!

FIGURAS MENCIONADAS NO RELATO

01

ESTATÍSTICA COMPARTILHAR

Escola Estadual #Fique EmCasa

SUA TURMA

SEU NOME

WHATSAPP

PRÓXIMO

NÃO TENHO WHATSAPP

ASSISTIR TUTORIAL

MEU NOME NÃO APARECE
ENCONTREI UM ERRO
ÚLTIMAS NOTÍCIAS

Eu sinceramente, não estou dando conta de tantos arquivos enviados nos grupos. Tive que formatar meu celular 3 vezes depois que começaram essas aulas remotas.

Precisamos encontrar uma so

03

04

Biologia - 3º ano 1 (Sala 06)
EMANUEL DE OLIVEIRA DIAS

JOYCE HELLEN RODRIGUES DA SILVA

OK OK OK P4 88 %

LAURA JÊNIFER DA SILVA CASSEMIRO

OK OK OK P4 104 %

MARIA ALICE OLIVEIRA DA SILVA MEDINA

OK OK OK P4 25 %

MARIA JOANA DE SOUSA CRUZ

P1 P2 P3 P4 0 %

07

que no componente curricular desejado.

BIOLOGIA

CIÊNCIAS

OUTRAS FUNCIONALIDADES

RECEBER AS ATIVIDADES

MEUS REGISTROS

ENCONTREI UM ERRO

RELATÓRIO POR TURMA

RELATÓRIO POR ALUNO

ESTATÍSTICAS DA ESCOLA

CONTATO DOS ALUNOS

BOTÃO MÁGICO

TUTORIAL DO SISTEMA

DESENVOLVEDOR

SAIR DA PÁGINA

Última atualização
29/06/2020 às 09:32:45

02

PAINEL DE CONTROLE

PAINEL ADMINISTRATIVO

Escola Estadual #Fique EmCasa

TODAS AS TURMAS

TODAS AS SITUAÇÕES

PESQUISAR

ARQUIVO MÁGICO

ANÁLISE GRÁFICA
FALAR COM O EMANUEL
ÚLTIMAS NOTÍCIAS
VOLTAR

06

CIÊNCIAS

EMANUEL DE OLIVEIRA DIAS

(33) 9997-8735 ATUALIZAR CEL

Meus registros estão automatizados com a Sala Virtual
^_~

ACESSO ADMINISTRATIVO

PET IMPRESSO ENTREGUE

LIGAÇÕES / OBSERVAÇÕES INDIVIDUAIS

RELATÓRIO POR TURMA

RELATÓRIO POR ALUNO

SENHA DOS ALUNOS

Resultados ... W relato de experienci... W Dissertação Versão ...

08

Todos os alunos

ALEXIA PEREIRA DA SILVEIRA

ENTREGAS: 22 / CONCLUSÃO: 92%

Comentários Aqui ...

ANA LÍVIA SOUZA DOS SANTOS

ENTREGAS: 8 / CONCLUSÃO: 33%

Nenhuma Observação !

08

Todos os alunos

ALEXIA PEREIRA DA SILVEIRA

ENTREGAS: 22 / CONCLUSÃO: 92%

Nenhuma Observação !

ANA LÍVIA SOUZA DOS SANTOS

ENTREGAS: 8 / CONCLUSÃO: 33%

Nenhuma Observação !

SEM FOTO

JEAN CARLOS ALVES ARAÚJO
3º ano 2 (Sala 13)

NÃO FEZ FEZ PARCIALMENTE FEZ TUDO

PORTUGUÊS

MATEMÁTICA

GEOGRAFIA

HISTÓRIA

FÍSICA

QUÍMICA

BIOLOGIA

INGLÊS

VÍDEOS MENCIONADOS NO RELATO		
<u>VÍDEO 01 - Página de Cadastro de Alunos</u>	<u>VÍDEO 02 - Salvando listas de contatos automaticamente</u>	<u>VÍDEO 03 – Tutorial direcionado Google Meet</u>
<u>VÍDEO 04 – Formas de assinar um documento digital</u>	<u>VÍDEO 05 – Apresentação do sistema – Versão Professor</u>	<u>VÍDEO 06 – Recebimento de Atividades - Opções</u>
<u>VÍDEO 07 – Apresentação do sistema – Versão Aluno – Boletim Virtual</u>	<u>VÍDEO 08 – Apresentação do CrivOnline de dias letivos</u>	<u>VÍDEO 09 – Sistema de correção de atividades integrado</u>
<u>VÍDEO 10 – Atendimento a alunos que esqueceram o login e senha do sistema.</u>	<u>VÍDEO 11 – Painel da Equipe Pedagógica – Filtro de alunos</u>	<u>VÍDEO 12 – Frases curiosas e informativas, para professores e alunos.</u>
ÁUDIOS MENCIONADOS NO RELATO		
<u>ÁUDIO 01 – Feedback dos professores em relação ao sistema</u>		
<u>ÁUDIO 02 – Feedback da equipe pedagógica e administrativa</u>		
ÁUDIOS MENCIONADOS NO RELATO		
<u>LINK 01 – Página de Cadastro</u>		
<u>LINK 02 – CrivOnline de dias letivos</u>		
<u>CASO QUEIRA, ESTAMOS DISPONIBILIZANDO TODO ESSE MATERIAL EM UMA ÚNICA PASTA DO GOOGLE DRIVE – CLIQUE AQUI PARA ACESSAR</u>		

Conclusão (1 página com conclusões da experiência: o que deu certo, o que não deu, por quê? Como poderia ser da próxima vez? O que teve de aprendizado com essa experiência?)

É simplesmente, emocionante chegar ao final desse relato e perceber como o projeto GESTÃO NAS PONTAS DOS DEDOS trouxe impactos positivos para nós, mesmo em um período tão difícil, de isolamento social, com perdas de pessoas próximas e de grande vulnerabilidade emocional. Por outro lado, tem sido também um momento de grande aprendizado, em que muitos se viram obrigados a abandonar a zona de conforto e preparar-se para uma demanda completamente nova.

Hoje, não resta dúvidas que esse sistema evitou que dezenas de professores desprendessem energia, valiosa por sinal, com questões burocráticas e/ou de caráter exclusivamente tecnológico. Isso manteve o foco do corpo docente no que realmente é relevante, a aprendizagem dos alunos. Os professores tiveram mais tempo para gravar vídeos, fazer lives, elaborar e corrigir material, conversar com os alunos, sistematizar gincanas virtuais, atender responsáveis, dar assistência individualizada, criar e adaptar recursos, pesquisar, estudar, aprender, enfim, somente através dessa organização foi possível realizar um trabalho humanizado, direcionado e com foco na construção de sujeitos críticos e mais reflexivos. Tudo isso, preservando o bem-estar de cada profissional da escola.

Embora já acreditássemos na ideia que organização é fundamental na Gestão Escolar, somente usando esse sistema percebemos como o trabalho colaborativo enriquece nossas ações. Todos fomos essenciais no sucesso desse projeto. Desde a estruturação do sistema, que envolve grande complexidade e tempo para produção, até a inserção de dados por parte dos professores ou equipe gestora, ou ainda, o acompanhamento turma por turma, aluno por aluno e o lançamento de observações por parte da equipe pedagógica. Ou ainda, a nítida empolgação dos alunos e verificarem um painel todo verde e a preocupação ao encontrar um erro. E até mesmo dos responsáveis pelo acompanhamento, que se tornou mais claro e acessível.

Referências (se usou alguma bibliografia ou algum recurso digital referenciar aqui)

REFERÊNCIAS TEÓRICAS

BONILLA, M. H. S.; OLIVEIRA, P. C. S. de. **Inclusão digital**: ambiguidades em curso. *Inclusão digital: polêmica contemporânea*. Salvador: EDUFBA, v. 2, 2011.

BROOKS, S. K., et al. The psychological impact of quarantine and how to reduce it: rapid review of the evidence. *The Lancet*, v. 395, n. 10227, p. 912-920, March 2020.

FREIRE, P. **Pedagogia da autonomia**: saberes necessários à prática educativa. São Paulo: Paz e Terra, 2011.

FREIRE, P. **A Pedagogia do oprimido**. 17. ed. Rio de Janeiro: Paz e Terra, 1987.

HUIZINGA, J. **Homo ludens**. São Paulo: Perspectiva, 2000.

LEVY, P. **Cibercultura**. São Paulo: Ed.34, 1999.

MORAN, J. M.; MASETTO, M. T.; BEHRENS, M. A. **Novas tecnologias e mediação pedagógica**. 21. ed. Campinas: Papirus, 2013.

PEREIRA, Hortência Pessoa; SANTOS, Fábio Viana; MANENTI, Mariana Aguiar. **SAÚDE MENTAL DE DOCENTES EM TEMPOS DE PANDEMIA: OS IMPACTOS DAS ATIVIDADES REMOTAS**. 2020. Disponível em <https://revista.ufrr.br/boca/article/view/Pereiraetal>. Acesso em: 10 abril 2020.

PÉREZ GÓMEZ, Á. I. P. **Educação na era digital**: a escola educativa. Porto Alegre: Penso, 2015.

PERRENOUD, P.; THURLER, M. G. **As competências para ensinar no século XXI**: A formação dos professores e o desafio da avaliação. Porto Alegre: Artmed, 2002.

SAVIANI, D. **História das Ideias Pedagógicas no Brasil**. São Paulo: Cortez; Autores Associados, 2014.

REFERÊNCIAS TÉCNICAS PARA CONSTRUÇÃO DO SISTEMA

MELO, Alexandre Altair de; NASCIMENTO, Mauricio G. F (2007). **PHP Profissional**. Aprenda a desenvolver sistemas profissionais orientados a objetos com padrões de projeto 1 ed. São Paulo: Novatec. 464 páginas.

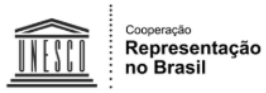
OTWELI, Taylor, Contribution Guide, LARAVEL, Disponível em: <https://laravel.com/docs/5.8/container> Acesso em: 10 abril 2020.

SOMASUNDARAM, G; SHRIVASTAVA, A. **Armazenamento e gerenciamento de informações**: como armazenar, gerenciar e proteger informações digitais. Porto Alegre: Bookman, 2011.

REALIZAÇÃO



PATROCÍNIO



Cooperação
Representação
no Brasil

APOIO

